

INSEGNAMENTO: LABORATORIO ATTEGGIAMENTI E RELAZIONI

Docente: dott. Stefano Cainelli

Classe: quarta

L'insegnamento sviluppa in uscita al percorso formativo quadriennale le seguenti acquisizioni

cogliere le responsabilità che comportano ogni azione o scelta individuale nella quotidianità e nell'ambito professionale;
sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto, esprimendo e argomentando le proprie opinioni, idee e valutazioni critiche nel rispetto degli altri;
collaborare e cooperare con gli altri nel rispetto dei ruoli e compiti assegnati, riconoscendo l'importanza del lavoro di gruppo
adottare comportamenti e assumere atteggiamenti adeguati per favorire stili di vita improntati al benessere psico-fisico;
Predisporre e adattare l'organizzazione dei servizi in funzione del contesto e dell'utenza;
Applicare forme differenziate di comunicazione interpersonale e di gestione delle relazioni
Cogliere e valorizzare nelle attività i bisogni non dichiarati delle persone con disabilità;
Elaborare, esprimere e argomentare ipotesi per la prosecuzione degli studi, la ricerca del lavoro e la formazione continua che tengano conto del percorso finora compiuto e delle aspettative personali;

COMPETENZA DIGITALE CONDIVISA: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in maniera consapevole nelle attività di studio, ricerca, sociali e professionali

Moduli didattici

Ogni modulo didattico si compone di varie Unità di Apprendimento (U.d.A.) progettate per conseguire *Risultati attesi di apprendimento* verificabili da una prestazione

TITOLO	Numero U.d.A			Risultati attesi di apprendimento A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...	Strumento di valutazione	ATTIVITÀ
	aula	fuori	F.A.D.			
Public speaking II livello	20			<p>Acquisire: capacità di esposizione e costruzione della sicurezza nelle relazioni interpersonali e migliorare l'autostima</p> <p>Esprimere: saper comunicare le caratteristiche, le attitudini personali e aree di miglioramento</p> <p>Valorizzare: le competenze e le potenzialità</p>	<p>Autovalutazione</p> <p>Valutazione presentazioni</p>	<p>Coerenti con i R.A.A. e i test</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ricerca informazioni (presentazioni, video, interviste) 2) laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo 3) Valutazione apprendimenti 4) attività di personalizzazione

						(approfondimento e recupero)
				Esprimere: saper comunicare le caratteristiche, le attitudini personali e individuare le aree di miglioramento	Descrizione	
				Applicare (eseguire)	Narrazione in pubblico	
				Valorizzare: le competenze e le potenzialità e le modalità di porsi nelle interazioni	Atteggiamenti e presenza	
				Creare (produrre, progettare, Ideare)		Presentazioni in Power point - Schede

TITOLO	Numero U.d.A			Risultati attesi di apprendimento A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...	Strumento di valutazione	ATTIVITÀ
	aula	fuori	F.A.D.			
Comunicazione e interazione	20		2	Riconoscere le modalità di comunicazione all'interno delle interazioni interpersonali	Quiz, domande aperte, report Modalità di comunicazione tecniche di comunicazione	Coerenti con i R.A.A. e i test 1) informazione (presentazioni, video,ricerche) 2) laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo 3) Valutazione apprendimenti 4) attività di personalizzazione (approfondimento e recupero) Strumenti e metodologia:

						<ul style="list-style-type: none"> • Flipped classroom, focus group, debat, problem solving
				Comprendere chi è l'interlocutore e i suoi atteggiamenti	Valutazione dell'altro	
				Applicare (eseguire)	Strategie e modalità di comunicazione interpersonale	Simulate
				Analizzare (articolare in parti, differenziare, organizzare) il funzionamento del gruppo	Osservare i comportamenti	Video
				Valutare (criticare, giudicare, attribuire valore)	Le proprie modalità di comunicazione	Feedback del gruppo di osservatori
				Creare (produrre, progettare, Ideare)	Progetti, saggi approfonditi, video, infografiche complesse	

TITOLO	Numero U.d.A	Risultati attesi di apprendimento	Strumento di valutazione	ATTIVITÀ
--------	--------------	-----------------------------------	--------------------------	----------

	aula	fuori	F.A.D.	A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...		
<p>Il lavoro in gruppo</p> <p>e le Soft Skills come competenze trasversali a supporto delle competenze cognitive e alla costruzione di life skills</p>	10			<p>Ricordare (richiamare, riconoscere, identificare) le motivazioni, le dinamiche e il percorso di costruzione del gruppo</p>	<p>Quiz, domande aperte, report</p> <p>Presentare il processo e le strategie di costruzione di un gruppo</p> <p>Riconoscere le soft skills come competenze trasversali alla costruzione di life skills e loro utilità e funzione</p> <p>Il percorso prevede la maturazione progressiva della:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza di sé ● Gestione delle emozioni ● Gestione dello stress ● Comunicazione efficace ● Relazioni efficaci ● Empatia ● Pensiero Creativo ● Pensiero Critico 	<p>Coerenti con i R.A.A. e i test</p> <p>5) informazione (presentazioni, video, ricerche)</p> <p>6) laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo</p> <p>7) Valutazione apprendimenti</p> <p>8) attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)</p> <p>Strumenti e metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● cooperative learning, jigsaw classroom e think-pair-share

					<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere decisioni ● Risolvere problemi 	
Tecniche e attività di lavoro in gruppo	20			Comprendere (spiegare, classificare, riassumere, dedurre, confrontare, interpretare) le modalità di progettazione delle attività di gruppo	Progettare attività per il gruppo	
				Applicare (eseguire)	Strategie e attività di sintonizzazione a coppie e in gruppo	Attività di Team building
				Analizzare (articolare in parti, differenziare, organizzare) il funzionamento del gruppo	Osservare il funzionamento e le dinamiche di gruppo	Simulate in gruppo
				Valutare (criticare, giudicare, attribuire valore)	Esercizi di valutazione punti di forza e debolezza, valutazione in base a teorie, report di un evento/fenomeno	
				Creare (produrre, progettare, ideare)	Progetti, saggi approfonditi, video, infografiche complesse	

TITOLO	Numero U.d.A			Risultati attesi di apprendimento A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...	Strumento di valutazione	ATTIVITÀ
	aula	fuori	F.A.D.			
La musica come mediatore nella comunicazione interpersonale	10			Comprendere l'influenza della musica sulla nostra mente per comprenderne l'efficacia nelle varie attività educative	Quiz, domande aperte	Coerenti con i R.A.A. e i test 1) informazione (presentazioni, video) 2) laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo 3) Valutazione apprendimenti 4) attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)
Utilizzo della musica nelle attività di gruppo	10	4		Pianificare le attività con il supporto della musica		Presentazioni Power point
				Applicare (eseguire) Progettare attività supportate da tipologie diverse di musica	Esposizione del progetto	Att. di gruppo con strumentazioni e musica registrata

				Analizzare musica attraverso i parametri di base	Criteria di abbinamento musica e attività	
				Valutare i livelli di coinvolgimento emotivo	Analisi caratteristiche dei brani da proporre nelle attività	

TITOLO	Numero U.d.A			Risultati attesi di apprendimento A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...	Strumento di valutazione	ATTIVITÀ
	aula	fuori	F.A.D.			
Progettare il futuro: orientarsi nelle proposte e possibilità di scelta	10		2	Identificare le passioni, le competenze e le opportunità	Capacità di definire il proprio orientamenti	Coerenti con i R.A.A. e i test informazione (presentazioni, video,ricerche) laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo

						<p>Valutazione apprendimenti</p> <p>attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)</p> <p>Strumenti e metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Flipped classroom, focus group, debat, problem solving
	4		4	Comprendere le opportunità nell'ambiente circostante e nel mondo della formazione e del lavoro	Discriminare fra le proposte	Esemplificazioni pratiche
				Applicare (eseguire)	Prendere consapevolezza delle incertezze e discutere	Problem solving
				Analizzare (articolare in parti, differenziare, organizzare) il funzionamento del gruppo	Analisi delle proposte e opportunità in campo	Film e documentari
				Valutare (criticare, giudicare, attribuire valore)	Scegliere percorsi adeguati ed efficaci	
				Creare (produrre, progettare, Ideare)	Percorsi attraverso il raggiungimento di tappe intermedie	Progettare attività autism friendly e a misura d idisabilità

TITOLO	Numero U.d.A			Risultati attesi di apprendimento A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...	Strumento di valutazione	ATTIVITÀ
	aula	fuori	F.A.D.			
Social network, comunicazione, interazione e rischi	20	4		Riconoscere e identificare le modalità reali di funzionamento dei social, gli scopi che le aziende perseguono e l'influenza sulla nostra quotidianità. Il rischio di dipendenza dai social	Quiz, domande aperte, report, sintesi, mappe Livello di conoscenza consapevolezza raggiunto	Coerenti con i R.A.A. e i test 1) informazione (presentazioni, video) 2) laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo 3) Valutazione apprendimenti 4) attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)
				Comprendere potenzialità e rischi nella quotidianità	Capacità di confronto fra situazioni	Presentazioni e discussione in gruppo
				Applicare le conoscenze per utilizzare i social in maniera funzionale	Capacità di analisi delle situazioni	Focus group

				Analizzare situazioni reali e soggettive	Sintetizzare i concetti emersi dalle fonti	Film e video
				Valutare cause ed effetti	Capacità di discutere in gruppo	Circle time
				Creare (produrre, progettare, Ideare)	Progetti, saggi approfonditi, video, infografiche complesse	Schede di automonitoraggio

Per ogni modulo possiamo descrivere più di un risultato atteso d'apprendimento